

2023ж.31 тамыздағы №1
педагогикалық кеңесте
қаралды

Бекітемін
Қостанай облысы әкімдігінің білім
басқармасы «Әулиекөл ауданы білім
бөлімінің Диев жалпы білім беретін
мектебі» КММ директоры
Г.Мухамедиява



2023 –2028 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2023-2028 годы

Диев ауылы, 2023 жыл

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3 стр.
Раздел 1. Паспорт	4 стр.
<i>Перспективы развития организации образования с учётом текущего состояния и долгосрочных целей</i>	5 стр.
Раздел 2. Анализ состояния текущей деятельности организации образования, ключевых проблем и их причин	5 стр.
<i>Оценка инновационного потенциала организации образования</i>	12 стр.
Раздел 3. Видение Программы	13 стр.
Раздел 4. Миссия Программы	14 стр.
Раздел 5. Стратегический блок Программы	15 стр.
<i>Место и роль организации образования в системе дошкольного, среднего образования Казахстана</i>	15 стр.
<i>Выбор стратегии и прогнозирование этапов развития организации образования с целью обеспечения эффективной работы в будущем.</i>	15 стр.
<i>Прогнозирование этапов развития</i>	16 стр.
<i>Развитие инновационного потенциала организации образования и его достижение</i>	18 стр.
Раздел 6. Пути достижения поставленных целей Программы	18 стр.
<i>План действий по организации и координации действий по реализации Программы</i>	18 стр.
Раздел 7. Описание ожидаемых результатов реализации Программы	28 стр.
Раздел 8. Целевые индикаторы и ожидаемые результат	33 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития КГУ «Дневская общеобразовательная школа отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития организации образования на пятилетний период с 2023 до 2028 года. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагает результаты развития школы. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния школы, потребности родителей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. При разработке Программы были учтены особенности школы, контингента учащихся, уровень квалификации педагогов, материально-техническая база.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем. В связи с этим анализируя состояние школы, педагогический коллектив пришел к выводу, что школа должна разработать новую стратегию и тактику развития, реализация которой, должна осуществляться в трех областях: воспитание, образование, социальное партнёрство.

Данная программа развития отвечает на социальный заказ родителей и современного общества в целом, и является продуктом коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей.

Раздел 1. Паспорт

Наименование Программы	Программа развития КГУ «Диевская общеобразовательная школа отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области на 2023–2028 годы (далее – Программа)
Основание для разработки	– Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года; – Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293 "О статусе педагога"; Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан»; – Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»; – Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утверждённая Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249; – Устав КГУ «Диевская общеобразовательная школа отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области.
Разработчик	Администрация школы, педагоги, родители.
Цели и задачи	Цель: создание оптимальной модели образовательной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение, устойчивое развитие и создание прочных связей между учащимися, педагогами, родителями и общественностью. Задачи: 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

	12. Создание условий для профориентационного ²⁰ обучения, способствующего профессиональному самоопределению будущих выпускников.
Сроки реализации	сентябрь 2023 года – июнь 2028 года
Источники финансирования	Бюджетное планирование

Перспективы развития организации образования с учётом текущего состояния и долгосрочных целей

Создание эффективной, развивающей, безопасной и доступной среды для всех участников образовательного процесса через:

- - обеспечение нормативной базой, регламентирующей деятельность школы;
- - обновление учебно-материальной базы учреждения образования с учётом современных требований по оснащению учебных кабинетов и образовательного пространства;
- - совершенствование педагогических кадров и обеспечение качественным кадровым составом;
- - развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями современности.

Раздел 2. Анализ состояния текущей деятельности организации образования, ключевых проблем и их причин

КГУ «Диевская общеобразовательная школа отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования

В школе функционирует мини-центр с полным днем пребывания, с государственным и русским языками обучения, в возрасте от 3 до 5 лет, также 2 класса предшкольной подготовки и 22 класс комплекта обучаются в школе, где 8 из них в начальном звене, а 14 в среднем и старшем.

Одним из главных направлений работы школы является деятельность по укреплению кадрового состава.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал в составе 56 педагогов. Школа укомплектована полностью штатными педагогическими работниками. Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц приказ №338 от 13.07.2009 года МОН РК (с изменениями на 31.03.2022 приказ №121 МОН РК). Из них высшее образование имеют 49 педагогов и среднее специальное - 7 педагогов школы.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в мотивации педагогов на профессиональный рост. Анализ квалификации педагогических кадров показывает, что штатные педагоги проходят процедуру аттестации по новым квалификационным категориям не реже одного раза в пять лет – это 30 педагогов (81%) без учета молодых педагогов и вновь прибывших педагогов.

Рассматривания педагогические кадры по категории, наблюдается следующая динамика по школе:

Педагог-исследователь-10,

Педагог- эксперт-9

Педагог-модератор-17

Педагог-20

64% педагогов школы имеют категорию.

школы, тем самым омолаживая коллектив, так и в этом учебном году прибыли 5 молодых педагогов- 1учитель математики, 1учитель информатики, 2 учителя истории, 1 учитель физической культуры.

Администрация школы обеспечивает плановую переподготовку и повышение квалификации кадров. Ведётся мониторинг посещения курсов повышения квалификации, утвержден график прохождения курсов.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Академический центр Start г. Костанай и др..

Администрация школы обеспечивает плановую переподготовку и повышение квалификации кадров. Ведётся мониторинг посещения курсов повышения квалификации руководителями МО, заместителем директора по УВР Комаровской Л.Э..

Динамика прохождения курсов

год	Количество педагогов прошедших курсы
2020г	7
2021г	8
2022г	19
2023г	19

Рассматривая динамику прохождения курсовой подготовки учителями школы наблюдается значительный рост участников данного направления. Это связано прежде всего с тем, что сократились сроки межкурсового периода.(3года). Так 38учителей нашей школы за 2022, 2023 годы прошли курсовую подготовку, что составило 68% от общего числа педагогов на сегодняшний день.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года составляет 100%. На данный момент курсы повышения квалификации прошли все штатные педагоги, (без учета молодых специалистов со стажем работы до 3 лет (8).

Методические идеи курсовой подготовки были использованы учителями при проведении уроков, подготовке к районным конкурсам профессионального мастерства, методическим советам, педагогическим советам.

Одна из важнейших функций управления школой – это организация внутришкольного контроля.

При проведении внутришкольного контроля администрация школы руководствовалась анализом работы школы за 2022-2023 учебный год.

Выполнение учебных программ

В рамках внутришкольного контроля дважды в год проводилась проверка календарно-тематических планов. Цель проверки: соответствие планов ГОСО, соответствие дат проведения уроков и календарного планирования электронному журналу «Күнделік». В текущем учебном году учителя 1-11 классов работали по программе обновления содержания образования. На момент проверки всеми учителями было предоставлено календарно – тематическое планирование согласно приказу МОН РК №382 от 27.08 2022г, все планы соответствовали ГОСО. В ходе проверки были выявлены следующие нарушения: нумерация уроков не соответствовала количеству часов, несоответствие дат электронному журналу. Все нарушения были устранены в ходе проверки. Выполнение государственных программ по предметам за 2022-2023учебный год составляет 100%.

Состояние школьной документации

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (дневники, журналы, личные дела, табеля); работа классного руководителя с родителями через дневники; работа учителей – предметников с дневниками учащихся; культура оформления и работы учителей с журналом, формирование навыков по ведению

состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

Статистические данные обучающихся:

В 1 – 11 классах обучалось 241 учащихся.

Количество классов комплектов – 22(средняя наполняемость класса-12).

- начальное звено – 8 классов – 99 человек;

- среднее звено – 10 классов –119 человек;

- старшее звено – 4 класса – 23 человек.

Количество воспитанников в КПП-17, в мини-центре-46

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели, в две смены.

Во 2-ю смену учились учащиеся 2А, 2Б, 3А,3 Б, 5А, 5Б,остальные 1А, 1Б,4А, 4Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б в первую смену.

Контингент учащихся за 3 года

Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего	343	339	304
Дошкольное образование	84	88	63
Начальные классы	110	99	99
Средние классы	114	126	119
Старшие классы	35	26	23

Количество учащихся за последние три года изменилась значительно. Это указывает на высокую миграцию населения в нашем сельском округе.

Итоги качества знаний и успеваемости за 2022-2023 учебный год

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей.

По итогам 2022-2023 учебного года качество знаний по школе составило 56.5 %, успеваемость -100%.что ниже показателя прошлого .

Сравнительные данные по качеству знания за 3 года.

Уровень успеваемости	2020/2021	2021/2022	2022/2023
«Отлично»	26	21	22
«Хорошо»	108	118	96
«Удовлетворительно»	125	113	96

Качества знаний	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	58	60,4	55.1

Выполнение ГОСО

В 2022-2023 учебном году рабочий учебный план руководствовался Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществляющими процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО)

(Закон Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348):

среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115);

– Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование», «Образованная нация».

Учебный процесс в Диевской общеобразовательной школе велся в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями).

Рабочий учебный план начального образования для классов с государственным и русским языком обучения (обновленного содержания) 1-4 классов содержит шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». Инвариантная учебная нагрузка составляет в 1 классе – 18,5/20,5 часа, во 2 классе – 23/24 часа, в 3 классе – 25/26 часов, 4 классе – 25/27 часов. Вариативная часть учебного плана не предусмотрена в классах с русским языком обучения, а в классах с казахским языком обучения вариативная часть учебного плана направлена на удовлетворение интересов и развития способностей обучающихся: в 1 классе - 1 час, во 2 классе - 1 час, в 3 классе - 1 час, в 4 классе – 1 час в неделю. Содержание рабочего плана и программы курсов вариативного компонента рассмотрены на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2022 года.

Рабочий учебный план основного среднего образования государственным и с русским языком обучения (обновленного содержания) на 2022-2023 учебный год содержит шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». Инвариантная учебная нагрузка составляет в 5 классе – 28/29 часов, в 6 классе – 28/29 часов, в 7 классе – 31/32 часа, в 8 классе – 32/33 часа, в 9 классе – 32/34 часа. Вариативная часть учебного плана направлена на изучение курса «Глобальные компетенции», с 5 по 8 классы по 0,5 часов в неделю, в 9 классах по 1 часу в неделю. Содержание рабочего плана и программы курсов вариативного компонента рассмотрены на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2022 года.

Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с государственным и русским языком обучения (обновленного содержания) содержит инвариантный компонент с учебной нагрузкой по 32 часа в классах с казахским языком обучения и по 34 часа в неделю в классах с русским языком обучения. Вариативная учебная нагрузка в 10-х классах - 4 часа (3 часа в классах с государственным языком обучения, 1 час в классах с русским языком обучения), в 11-х классах 4 часа (3 часа в классах с государственным языком обучения, 1 час в классах с русским языком обучения). Содержание рабочего плана и программы курсов вариативного компонента рассмотрены на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2022 года. Но на основании приказа Министерства просвещения Республики Казахстан №412 от 30 сентября 2022 года в общий объем недельной нагрузки вариативного компонента были добавлены часы в классах с казахским и русским языком обучения по 1 часу в 10 и 11 классах.

В 2022-2023 учебном году расписание уроков составлено согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Продолжительность урока в школе не превышает сорока пяти минут. В первых классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируются три урока по тридцать пять минут, с октября по сорок пять минут.

минут каждая.

Расписание утверждено директором школы. В расписание уроков включены все учебные предметы РУП, наименования предметов сохранены в соответствии с РУП, недельная нагрузка соответствует недельной учебной нагрузке согласно РУП. Изменения в содержание рабочего плана и программы курсов вариативного компонента рассмотрены на педагогическом совете протокол № 2 от 07.10.2022 года.

Анализ учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», пп.58 п.5 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», согласно Приказа Министра образования и науки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» (обучение на дому).

В школе оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

Инклюзивное образование является частью системы общего образования, и государство создает условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования. Законодательством Республики Казахстан предусматривается принцип равных прав на образование для лиц с особыми потребностями в развитии. Гарантии прав таких детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего обучающихся	6	5	4
Диагноз ОНР	3	1	1
Диагноз ЗПР	2	2	1
ЛУО	1	1	0
Обучение на дому	0	1	2

В 2021-2022 учебном году в соответствии с перечнем, в электронном формате через электронную систему Сакура, временно по состоянию здоровья была оказана государственная услуга по обучению на дому для ученика 3 «Б» класса Мажит Надир на основании заключения ВКК № 632 от 03.09.2021 г.с диагнозом ДЦП, эпилепсия, умеренное нарушение интеллекта и во 2 четверти 2022-2023 учебном году ученика 2 «А» класса Нуртайулы Бейбарыса на основании заключения ВКК №710 от 07.12.2022г. с диагнозом F70.1, умственная отсталость легкой степени, значительное нарушение поведения, требующее ухода и лечения. Расписание уроков было утверждено администрацией школы и согласовано с родителями. При составлении учебного плана учителя руководствовались Государственным общеобязательным стандартом образования РК и учитывали индивидуальные особенности и возможности ребенка. Планы были утверждены на МО, заверены заместителем директора по УВР, директором школы.

Обучающиеся с ООП обучаются в общеобразовательных классах с индивидуальным подходом. Такой подход дает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся с ООП и поэтапного движения их к достижению целей обучения. Коррекционные классы нет

категории детей. Учителя школы проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, имеют опыт работы с детьми с ООП. На каждом уроке учителями – предметниками в краткосрочном плане прописывается и на уроке проводится индивидуальная работа с ребенком, прикладываются карточки, ведется мониторинг усвоения учебного материала. Педагогом – психологом, социальным педагогом, учителями – предметниками ведется профилактическая работа с коррекционно - психологическим сопровождением).

Оказание Государственных услуг

Открытый и равный для всех доступ к государственным услугам высокого качества является одной из основных задач, поставленных Главой государства перед органами государственного управления. В соответствии с Приказом министра экономики и бюджетного планирования РК от 25 июня 2013 года № 193 "Об утверждении Правил формирования и представления отчета деятельности центральных государственных органов, местных исполнительных органов областей, городов республиканского значения, столицы, районов, городов областного значения, акимов районов в городе, городов районного значения, поселков, сел, сельских округов по вопросам оказания государственных услуг и его типовой формы" и Реестром государственных услуг, утвержденным постановлением Правительства РК от 18 сентября 2013 года №983.

КГУ «Дневская общеобразовательная школа отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области в 2022-2023 учебном году оказывается 6 видов услуг в электронном формате на платформах E-otinish, es.iac.kz, sakura, egov.kz.

Регулярно проводится работа по внутреннему контролю качества оказания государственных услуг. Фактов нарушений установленных сроков оказания государственных услуг за 2022-2023 учебный год не имеется.

В целях недопущения отказов в приеме документов при обращении заявителей в государственные органы по вопросу оказания государственных услуг специалистами разъясняется порядок формирования полного пакета документов для получения государственной услуги. Ежемесячно ведется мониторинг по оказанным госуслугам и предоставляется в Районный отдел образования.

Воспитательная работа

Планирование воспитательной работы организуется и проводится согласно «Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в РК». Деятельность воспитательной системы школы направлена на создание условий для развития способностей школьников, повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организация досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и сознания, обучающихся на основе культурно-исторических ценностей многонационального государства.

Перед педагогическим коллективом определены задачи:

- ✓ Совершенствовать работу по антикоррупционной культуре обучающихся через работу добровольного клуба «Адал ұрпақ»;
- ✓ Осуществлять работу школы по семейному воспитанию, сохранению семейных ценностей, повышению ответственности родителей за воспитание детей в рамках областного проекта «Үндестік»;
- ✓ Формировать у обучающихся интерес к будущей профессии;
- ✓ Реализовывать проект «Читающая школа – читающая нация» в целях поддержки чтения и повышения престижа книги;
- ✓ Поддерживать среду заинтересованности и реализации творческих возможностей обучающихся, через коллективно - творческие дела, кружки, спортивные секции, предметы по выбору, факультативы, воспитательные мероприятия;
- ✓ Осуществлять работу школы по предупреждению правонарушений и преступлений.

- ✓ Совершенствовать роль самоуправления, через реализацию проекта «Школьный парламент».
- ✓ Развивать дебатное движение, ораторское искусство.

Успехи и проблемы воспитательной работы школы рассматриваются на заседаниях педагогического совета, где непосредственно анализируется работа коллектива по использованию приемов, методов и форм работы, используемые классными руководителями и воспитательного пространства школы в целом.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии.

Систематическое отслеживание внеурочной деятельности обучающихся класса, их занятости в системе дополнительного образования, в школьных и внешкольных творческих коллективов, способствует развитию творческого потенциала детей, организации их продуктивного досуга, формированию гармонически развитой личности, ориентированной на устойчивое развитие.

Обучающиеся нашей школы имеют возможность посещать как школьные кружки, так и кружки, организованные учреждениями дополнительного образования и реализуемые по следующим направлениям: духовно-нравственное, художественно – эстетическое, трудовое и физическое, гражданско-патриотическое.

Всего кружков и секций в 2020-2021 учебном году функционировало –14, в 2021-2022 учебном году -11, 2022-2023 учебном году -13.

В школе создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях. Ведется мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования. Наблюдается стабильная динамика занятости детей, охваченных работой школьных кружков и спортивных секций.

В 2022-2023 году - 243 обучающихся были заняты в кружках и секциях, что составило 90% от общего количества обучающихся.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Обучающиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Все педагоги, осуществляющие работу кружков и секций, имеют высшее образование.

Существующая в школе система занятости обучающихся в различных кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика. Одной из положительных тенденций является стабильность дополнительного образования. У обучающихся возрос интерес к занятиям и деятельности во внеурочное время.

Гражданско-патриотическое воспитания обучающихся в школе соответствует современным требованиям и является основной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания.

Оценка инновационного потенциала организации образования

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Стабильный и профессиональный состав педагогических кадров; -наличие опыта инновационной деятельности; 2. Наличие кабинетов новой модификации (кабинет химии, физики и биологии), достаточное количество компьютерной техники. 3. Создана локальная компьютерная сеть, обеспечен доступ в Интернет, наличие Wi-Fi Наличие школьного сайта, страницы в соцсетях 4. Наличие призеров профессиональных конкурсов и олимпиад среди педагогов 5. доступные онлайн платформы для обучения, ONLINE МЕКТЕП, Кунделик - создание условий для обучения детей с ООП; - наличие мини-центра с полным днем пребывания; 6. Наличие учащихся с высоким уровнем мотивации. Наличие призеров, победителей районных, областных, республиканских спортивных соревнований. (5 кандидатов в мастера спорта) 7. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и деятельности в общественных организациях. Богатая история школы, знаменитые выпускники, наличие Музея располагает к высокому уровню патриотического воспитания 8. - Соблюдение санитарных требований организации учебно-воспитательного процесса. - Организация питания. - Использование здоровьесберегающих технологий на уроках. - удобное расположение школы (большая территория и красивое озеленение школьного двора)	1. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. 2. изношенность материально-технической базы нет специализированного кабинета технологии для девочек и мальчиков, кабинетов робототехники, STEM. Слабое бюджетное финансирование 3. Несвоевременное выставление материалов на сайт школы поставщиком, -низкий процент публикаций педагогов. -отсутствие навыков ведения личных блогов, сайтов у педагогов. 4. Отсутствие авторских работ, материалов по ППО. 5. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности отдельных родителей; Большое количество неполных семей; 6. Отсутствие системности в работе с одаренными детьми. 7. Недостаточный опыт включения родителей в учебно – воспитательный процесс 8. Загруженность спортивных залов не позволяет составить расписание для занятий в одну смену. Недостаточность в сельской местности развлекательных, оздоровительных объектов для детей
Возможности	Угрозы

1. Повышение квалификации педагогов (внутреннее - участие в семинарах, коучингах, педсоветах; внешнее-прохождение курсов). Положительная внешняя мотивация для участия учителей в конкурсах педагогического мастерства, в создании авторских программ, пособий, сборников. 2. Поддержка инициатив школы на уровне района 3. Проводится обучение педагогов основам использования информационных ресурсов и ЦОР в учебной деятельности на семинарах, вебинарах 4. Деятельность ведущей школы, методического кабинета РОО по оказанию методической помощи 5. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения - Повышение качества знаний обучающихся; -Организация процессов ЛС. Создание единой базы ресурсов по наблюдению урока, что позволяет отследить развитие педагогов в соответствии с рекомендациями. 6. Возможность участия в конкурсах и олимпиадах на районном, областном, республиканском и международном уровнях. 7. Профориентационная работа, -Посещение сакральных мест. 8. Приобщение социума к участию в жизни школы Привлечение партнеров Привлечение родителей в воспитательный процесс	1.Изменение условий для прохождения аттестации педагогических кадров повлияет на динамику роста качественного состава Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий 2. Слабая мотивация к обучению обучающихся в связи отсутствием современной кабинетов; - Отсутствия собственного бюджета 3. Нестабильная скорость интернета. 4. Большая загруженность педагогов 5. Отмена вариативной части -Несоответствие содержания учебников программному материалу 6. Высокие требования со стороны родителей к школе и необъективное оценивание способностей своих детей. 7. наличие в арсенале детей современных компьютерных технологий, оказывающих негативное влияние на обучающихся 8. Повышение уровня заболеваемости учащихся. Низкий уровень культуры здоровья в семье.
---	---

Раздел 3. Видение Программы

Создание в школе условий для того, чтобы не только поднимать уровень образованности человека, но и создать атмосферу, которая будет способствовать формированию высоконравственной и всесторонне развитой личности, обладающей ключевыми компетенциями выпускника, способного реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах казахстанского общества

Актуальность

Разработка программы развития школы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2023 по 2028 годы.

В Программе определены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы изменения содержания и организации образовательного процесса. Программа разработана с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива школы, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Деятельность школы направлена на создание территории равных возможностей для детей с различным уровнем знаний, здоровья, творческой направленности, с учётом интересов и потребностей. А так же создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии.

Актуальность проблемы реализации профессионального обучения обусловлена радикальными изменениями, политическими и экономическими переменами в стране и мире, которые затрагивают и усложняют условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности.

Формирование определенного уровня избирательности учеников в отборе и усвоении тех или иных знаний, в обеспечении им возможности и права выбора в процессе обучения отражает стремление "решительного поворота современной школы к гуманизации и персонализации содержания образования".

Одним из направлений реформы казахстанского образования, ориентированной на создание конкурентоспособного образования, является введение профильного обучения на уровне общего среднего образования.

Профориентационное обучение рассматривается как система работы с обучаемыми на уровне начального, основного и общего среднего образования. Процесс профориентационного обучения будет наиболее эффективен, если в школе будет создана образовательная среда, способствующая воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих делать осознанный выбор профессии.

Таким образом, система работы школы должна способствовать расширению образовательного пространства для индивидуализации образования как способа повышения эффективности обучения и, как следствие, к успешности ребёнка.

Реалистичность (возможности организации образования с учётом ресурсов)

Для реализации Программы развития в школе имеются следующие условия:

- специализированные кабинеты;
- кабинеты новой модификации (физики, химии, биологии)
- изучение предметов на повышенном уровне на факультативных занятиях;
- повышение кадрового потенциала;
- наличие интерактивного оборудования;
- сотрудничество с ТОО «Агрофирма «Диевская»
- разрабатываются и реализуются проекты по различным направлениям: «Путь к профессии», «Особые дети – особый подход», «Семья и школа» и др.

Раздел 4. Миссия Программы

Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоконравственной гражданской позицией, стремящейся к саморазвитию и творчеству.

Уникальность деятельности организации образования

состоит в том, чтобы объединить стандартные и инклюзивные программы обучения, помочь объединить разных детей в команды и помочь им не только в освоении новых навыков, но и адаптации друг к другу, окружающему миру, выбору будущей профессии.

5. Стратегический блок Программы

Место и роль организации образования в системе дошкольного, среднего образования Казахстана

Школа формирует образовательную среду, в которой ребенок обретает базовые знания и способствует его дальнейшему интеллектуальному развитию, социализации, формированию ценностей и развитию личности учащихся, согласно требованию современного общества.

Выбор стратегии и прогнозирование этапов развития организации образования с целью обеспечения эффективной работы в будущем.

Стратегические направления развития школы:

Направление 1. «Качество образования»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию ГОСО РК и повышения качества образования.

Направление ориентирует на создание психолого - педагогических условий, обеспечивающих интеграцию социальных и индивидуальных потребностей обучающегося.

Направление 2. «Совершенствование педагогических кадров»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 3. «Здоровье и безопасность ученика»

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня культуры здоровья и безопасности учащихся.

Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья и безопасности учащихся.

Направление 4. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Формирование медиаграмотности и информационной безопасности.

Направление 5. «Инклюзивное образование»

Направление ориентирует на педагогическое проектирование безбарьерной среды в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Направление 6. «Работа с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить своевременное выявление одарённости с последующим формированием и развитием интересов и способностей детей.

Направление 7. «Воспитательная система школы»

Направление предусматривает развитие действующей системы самоуправления. Формирование осознанной гражданской позиции, казахстанского патриотизма. Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе общечеловеческих, национальных и семейных ценностей. Формирование навыков самопознания, саморазвития, социальной ответственности и социализации. Воспитание экологической культуры и безопасного и здорового образа жизни.

Направление 8 «Дополнительное образование»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение её структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 9 «Профориентация»

Дать учащимся представление о существующей классификации типов профессий, познакомить их с примерами профессий по типам, помочь выбрать нужный вектор развития, который возможно в дальнейшем приведет к конкретной специальности; развивать познавательный интерес к профессиональному самоопределению и профориентационной деятельности. Ориентирование детей на востребованные специальности.

Направление 10 «Материально - техническое обеспечение»

Направление предусматривает анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.

Обновление учебно-материальной базы учреждения образования с учётом современных требований по оснащению учебных кабинетов и образовательного пространства.

Прогнозирование этапов развития:

Подготовительный этап (2023-2025), включающий диагностическую, прогностическую и организационную	• Анализ деятельности школы. • Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. • Продолжение работы над концепцией,	Зам. директора по УВР, ВР
--	---	---------------------------

деятельность	изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально - образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. • Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. • Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. • Разработка необходимых локальных актов. • Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. • Разработка подпроектов. • Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2028гг. • Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.	
Конструктивно-преобразующий этап(2024-2028), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	• Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. • Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. • Совершенствование вариативного компонента. • Обновление системы работы методической и служба психолого-педагогической поддержки. • Реализация мероприятий плана действий Программы; • - Реализация образовательных и воспитательных проектов. • -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.	Зам. директора по УВР, ВР, соц.педагог, педагоги-психологи.
Обобщающе-аналитический этап (2028), включающий анализ и обобщение	• Анализ результативности Программы развития школы. • Выведение школы на новый уровень функционирования. • Анализ итоговых результатов мониторинга	Зам. директора по УВР, ВР, соц.педагог, педагоги-психологи.

прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.	
--	--	--

Развитие инновационного потенциала организации образования и его достижение

Школа имеет в своём кадровом обеспечении всех необходимых специалистов, обладающих интеллектуальным потенциалом, способных воспринимать и генерировать идеи. В школе имеются возможности для организации и проведению мероприятий для профориентационной работы.

Для развития инновационного потенциала школы:

- необходима разработка и реализация программ, направленных на профориентационное обучение;
- оснащение кабинетов современным оборудованием;
- разработка и реализация школьных проектов;
- внедрение в дополнительное образование курсов нацеленных на ознакомление с новыми, востребованными специальностями.

6. Пути достижения поставленных целей Программы

План действий по организации и координации действий по реализации Программы

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок завершения	Ответственные исполнители
Цель 1 Повышение качества образования				
1.	Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.	Банк данных	постоянно	Администрация
2	Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.	РУП	Сентябрь 2023-2028 годы	Администрация
3	Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ГОСО нового поколения.	Отчет Мониторинг, диагностика	Апрель-май 2023-2028 годы	Психологи, кл руководители
4	Повышение качества преподавания предметов	отчет	постоянно	Администрация

5	Внедрение инновационных способов преподавания предметов	отчет	постоянно	Педагоги, руководители МО
6	Повышение мотивации к учебной деятельности обучающихся	отчет	Сентябрь-май 2023-2028	Психологи, педагоги
7	Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности).	отчет	Июнь 2023-2028	Администрация, предметники
8	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью обучающихся	Методические рекомендации	постоянно	Психологи, кл руководители
9	Проведение мониторинга (стартовый, промежуточный и итоговый) по определению уровня готовности детей мини-центра,предшкольной группы/класса для обучения в школе	Методические рекомендации	Август 2023-2028	Психолог, кл. руководители

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок завершения	Ответственные исполнители
Цель 2:Совершенствование педагогических кадров				
1.	Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами через аттестацию, самообразование, мастер-классы, семинары, конференции	Банк данных	постоянно	Зам по УВР
2	План развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества.	План развития	Сентябрь 2023-2028 годы	Зам по УВР
3	Функционирование информационного методического пространства школы.	отчет	Апрель-май 2023-2028 годы	Зам по УВР
4	Система поддержки молодых педагогов и наставничество.	Методические рекомендации	постоянно	Администрация
5	Выпуск методических сборников	Методическая копилка	постоянно	Педагоги, руководители МО
6	Реализация проекта "Читающая школа"	отчет	декабрь 2023 – 2028 годов	Зам по ВР, Педагоги, руководители МО

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок завершения	Ответственные исполнители
Цель 3 Здоровье и безопасность ученика				
1.	Функционирование психологической службы координации взаимодействия семьи и школы	отчет	постоянно	Администрация
2	Функционирование системы профилактических мероприятий по предупреждению аутодеструктивного поведения.	отчет	Постоянно 2023-2028 годы	Педагоги-психологи
3	Контроль за организацией питания.	Отчет Мониторинг, диагностика	сентябрь-май 2023-2028 годы	Социальный педагог
4	Организация безопасного пространства школы. (камеры, турникеты, тревожная кнопка).	отчет	постоянно	Администрация

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок завершения	Ответственные исполнители
Цель 4 Развитие информационной среды школы				
1.	Внедрение и использование альтернативных учебников образовательных платформ	Получение аккаунтов на образовательных платформах и их активация	Согласно заключенным договорам	Зам по УВР, библиотекарь
2.	Техническое оснащение рабочего места учителя (установление в каждом классе (школьном кабинете) компьютера с доступом к Интернету)	отчет	Август, декабрь	Специалист программного обеспечения
3.	Мониторинг инфраструктуры школы (интернет, WiFi, информационная безопасность, программное обеспечение, персональные компьютеры, ноутбуки и прочее)	отчет	Август, декабрь	Специалист программного обеспечения

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок завершения	Ответственные исполнители
Цель 5 Инклюзивное образование				
1.	Проработка интеграции и предоставления совместного доступа к информационным системам сфер образования, социальной защиты и медицинской информационной системы с целью создания системы раннего выявления и коррекции особых образовательных потребностей детей (на основе данных скрининга ребенка, его психолого-медико-педагогической диагностики и наблюдения специалистами медицинских и	Банк данных	2023-2028 г.	Администрация Психолог Медработник

2.	Разработка методических рекомендаций по образовательному маршруту лиц (детей) с особыми образовательными потребностями	Методические рекомендации	Апрель-май 2023-2028годы	Психолог, логопед
3	Вовлечение детей с ООП в кружковую работу, участие в различных конкурсах и проектах.	Банк данных	2023-2028 гг	Спецпедагог, Классные руководители, педагоги
4.	Создание равных условий и без барьерного доступа для детей с особыми образовательными потребностями (пандусы, лифты, социальные объекты, рабочие места обучающихся, библиотеки, программы, педагогические кадры)	Отчет	Ежегодно	Администрация Зам. директора по хозяйственной части

Цель 6 Работа с одарёнными детьми

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок завершения	Ответственные исполнители
1.	Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей	Материалы по итогам мониторинга. Банк ОД. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности	постоянно	Учителя предметники
2	Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения	Вектор развития ОД	постоянно	Классный руководитель, учителя предметники
3	Работа с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения учебной программы по направлениям одаренности	Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к конкурсному движению	постоянно	Классный руководитель, учителя предметники, администрация
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности	Количественные и качественные показатели учащихся в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.	постоянно	Методические объединения

№ п/п	Наименование рефом/основных мероприятий.	Форма завершен ия.	Срок завершения	Ответственные исполнители.
Цель 7 Воспитательная система школы				
1.	Разработка внеклассных мероприятий направленных уровня воспитанности школьников	внекласс ные мероприяти я, классные часы	В течение года	Зам. директора по вр ,классные руководители
2.	Вовлечение учащихся в дебатное движение через привлечение в игру	Вступлен ие на дебатах	В течение года	Зам. директора по вр ,классные руководители. Руководитель дебатного кружка
3.	Внедрение на постоянной основе день самоуправления, расширить зону самостоятельности для учащихся	День дублера, выборы активов класса и школы.	В течение года	Зам. директора по вр ,классные руководители. Руководитель
4.	Расширить просветительскую работу с родителями. Совершенствовать формы работы родителей и детей	внекласс ные мероприяти я, классные часы родитель ские собрания заседание семейного клуба.	В течение года	Зам. директора по вр ,классные руководители. Руководитель. Психологическая служба
5.	Вовлечение классных руководителей и воспитателей в курсы повышения квалификации.	Семинар ы ,курсы кейс-сессии	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Разработка внеклассных мероприятий экологической направленности.	внекласс ные мероприяти я, классные часы, проекты акции. выставки	В течение года	Зам. директора по вр ,классные руководители

№ п/п	Наименование рефом/основных мероприятий.	Форма завершения	Срок завершения	Ответственные исполнители.
Цель 8 Дополнительное образование				
	Работа секций	Спортивные соревновани я	В течение года	Зам. директора по вр, учителя физ-ры
	Работа кружков, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.	Программа развития ДО	В течение года	Зам. директора по вр, педагоги дополнительно го образования

	Участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.	Мониторинг	В течение года	Зам. директора по вр ,учителя физ-ры, педагоги дополнительного образования.
--	---	------------	----------------	---

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок завершения	Ответственные исполнители
Цель 9 Профориентация				
1	Знакомство с профессиями на этапе обучения в начальных классах.	Фестиваль профессий	апрель-2024-2028	Зам. директора по ВР, классные руководители, профориентатор
2	Проведение профпроб в 5-8 классах (участие в профпробах)	Мониторинг участие. Фестиваль профессий	апрель-2024-2028	Зам. директора по ВР, классные руководители, профориентатор
3	Экскурсии на производственные площадки, госу.учреждения, учебные заведения.	Отчёт по профессиям	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители, профориентатор
4	Погружение в профессию 9-11	Отчёт	постоянно	педагоги, профориентатор
№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок завершения	Ответственные исполнители
Цель 10 Материально-техническое обеспечение				
1	Анализ состояния материально – технического оснащения школы	Мониторинг	2023-2024 год	Заведующие кабинетов
2	План обновления материально-технического оснащения кабинетов.	план	декабрь 2024	администрация
3	Ежегодный мониторинг оснащённости кабинетов.	мониторинг	Ежегодно в августе	администрация, зав.кабинетами
4	Обновление материально-технической базы кабинетов	мониторинг	декабрь 2024-2028	администрация

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок завершения	Ответственные исполнители
-------	---	------------------	-----------------	---------------------------

Глава 1. Создание равных стартовых возможностей

Целевой индикатор 1

Охват детей качественным дошкольным воспитанием и обучением от 3 до 6 лет

1.	Предоставление государственных услуг постановки на очередь и выдачи направлений в дошкольные организации на единой базе учета очередности интеграционной платформы НОБД	приказ	В течение года	Ответственные по госуслугам
2.	Создание безопасной образовательной среды в дошкольных организациях в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями пожарной и	приказ МНЭ от 6 января 2015 года № 4 "Об утверждении форм уведомлений и Правила приема	В течение года	Директор школы

	антитеррористической безопасности	уведомлений государственными органами, а также об определении государственных органов, осуществляющих прием уведомлений"		
3.	Разработка методических рекомендаций по проведению мониторинга (стартовый, промежуточный и итоговый) по усвоению детьми содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения	методические рекомендации	Сентябрь, январь, май	Методист, зам по УВР
4.	Проведение мониторинга (стартовый, промежуточный и итоговый) по определению уровня готовности детей дошкольной группы/класса для обучения в школе	отчет	Сентябрь, январь, май	Методист, зам по УВР

Целевой индикатор 2

Доля дошкольных организаций, соответствующих критериям оценки качества воспитания и обучения независимо от форм собственности

5.	повышения квалификации педагогов ДО и методическое сопровождение внедрения критериев оценки качества дошкольного воспитания и обучения	отчет	декабрь 2023 – 2029 годов	Методист, зам по УВР
6.	Внедрение системы независимой национальной оценки качества дошкольного образования	инструмент оценки качества ДО	В течение года	Методист, зам по УВР

Глава 2. Формирование сознательного и всесторонне развитого гражданина через систему среднего образования

Целевой индикатор 4

Оценка качества школьного образования по результатам теста PISA

Целевой индикатор 5

Сокращение разрыва результатов казахстанских учащихся в международных исследованиях по результатам PISA: между регионами

Целевой индикатор 6

Доля обучающихся, преодолевших пороговый уровень функциональной грамотности по результатам международного исследования PISA

7.	В соответствии с изменениями и дополнениями в ГОСО, учебных планах и программах (упор на академические знания, ориентация содержания на развитие навыков и компетенций, обучение на основе подходов STEM, усиление воспитательного компонента)	приказы МП	декабрь 2024 – 2029 годов	Зам по УВР
8.	внедрение электронных учебников и УМК	приказ МП	В течение года	библиотекарь
9.	Усиление интенсивности и повышение качества преподавания в старших классах предметов естественно-математического цикла	приказ	В течение года	Зам по УВР и учителя-предметники

	преподавания предметов, перевод необходимых учебных материалов в цифровой формат	учебных материалов в цифровой формат		и учителя-предметники
11.	Реализация проекта "Читающая школа"	отчет	В течение года	Зам по ВР и библиотекар
12.	Разработка базы заданий – сборников исследовательских, практических и творческих задач, учебников и пособий, обучающих видеоресурсов о процессах выполнения математических задач, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся	база заданий – сборников, учебников и пособий, обучающих видеоресурсов	август 2026 года	Зам по УВР и учителя-предметники
13.	Привлечение студентов старших курсов педагогических вузов для оказания помощи обучающимся (репетиторство), в том числе и в онлайн-формате, по темам, вызывающим затруднения в освоении	отчет	декабрь 2024 – 2028 годов	Зам по УВР
14.	Принятие дорожной карты по решению проблемных вопросов сферы образования региона на 2023 – 2029 годы	дорожная карта	декабрь 2027 года	Зам по ВР

Целевой индикатор 9

Доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования

15.	Создание равных условий и безбарьерного доступа для детей с особыми образовательными потребностями (пандусы, социальные объекты, рабочие места обучающихся, библиотеки, программы, педагогические кадры)	отчет	декабрь 2023 – 2029 годов	Директор школы, зам по АХР
-----	--	-------	---------------------------	----------------------------

Целевой индикатор 10

Доля школ, охваченных высокоскоростным Интернетом (не менее 20 мбит/с – на одну школу, если в школе более 400 учащихся – 1 мбит/с на 20 учащихся) (

16.	Обеспечение организации среднего образования Интернетом не ниже 20 мбит/с с учетом технических возможностей	отчет	декабрь 2023 – 2029 годов	Казтелеком
-----	---	-------	---------------------------	------------

Целевой индикатор 12

Доля основных и средних школ, обеспеченных предметными кабинетами физики, химии, биологии, робототехники, STEM

17.	Открытие не менее 2х современных школьных кабинетов робототехники, STEM	Бюджетное планирование	2023 – 2028 годов	РОО
-----	---	------------------------	-------------------	-----

Глава 4. Защита прав и интересов детей, обеспечение условий безопасной жизнедеятельности ребенка

Целевой индикатор 19

Уровень правовой защищенности детей

18.	Создание Карты благополучия детей в рамках проведения мониторинга "Индекс благополучия детей" и бюджета для детей	Карта благополучия детей	с 2024 года	Соцпедагог
19.	Разработка методики определения рейтинга школ в рамках проекта "Эффективная и безопасная школа"	приказ МП	декабрь 2023 года	Зам по ВР

	исследования по определению уровня правовой защищенности детей, показателей социализации несовершеннолетних, эффективности психологических служб школы, информационной безопасности и безопасной инфраструктуры организации образования		2023 – 2029 годов	** педагоги-психологи, соцпедагог
21.	Повышение квалификации специалистов в сфере защиты прав детей и педагогов организаций образования (педагоги-психологи, директора, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы) по профилактике насилия, буллинга и суицида среди несовершеннолетних	сертификаты	декабрь 2023 – 2027 годов	Зам по УВР, ВР
22.	Повышение квалификации членов попечительских советов организаций образования по вопросам оказания содействия в развитии организации образования и осуществлению общественного контроля (вебинары, семинары)	сертификаты	декабрь 2023 – 2029 годов	Зам по ВР
23.	Научно-методическое и информационно-ресурсное сопровождение системы защиты прав и обеспечения благополучия детей, в том числе исследование научных основ благополучия обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных, этно-психологических особенностей личности	рекомендации	декабрь 2023 – 2026 годов	Зам по ВР
24.	Обеспечение детей дошкольного возраста из социально уязвимых семей бесплатным питанием в организациях образования, всех учащихся начальных классов бесплатным одноразовым горячим питанием	отчет	В течение года	соцпедагог

Целевой индикатор 21

Доля организаций образования, обеспечивших комплексную защиту детей в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности

25.	Мониторинг оснащения организаций образования (школы, дошкольные организации) соответствующим оборудованием по обеспечению безопасности (видеокамеры, турникеты, тревожная кнопка и т.д.)	отчет	ежеквартально 2023 – 2028 годы	Директор, зам по АХР
-----	--	-------	--------------------------------	----------------------

Глава 5. Воспитание нового поколения казахстанцев

Целевой индикатор 22

Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через ученическое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма

26.	Разработка концептуальных основ воспитания	приказ МП	В течение года	Зам по ВР
27.	Разработка методических рекомендаций по	методические	декабрь 2024	Зам по ВР

	образования			
28.	Разработка положения о новом формате сотрудничества организаций образования с родителями	приказ	В течение года	Зам по ВР
29.	Разработка методических рекомендаций по обеспечению физического, психологического и социального благополучия обучающихся	методические рекомендации	В течение года	Зам по ВР, педагоги-психологи, соцпедагог
30.	Организация деятельности военно-патриотических клубов в организациях образования и вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность "Жас кыран" (1-4 классы), "Жас ұлан" (5-10 классы)	отчет	декабрь 2023 – 2028 годов	Зам по ВР
31.	Реализация мер по защите детей от информации и материалов, наносящих вред воспитанию и духовному развитию	отчет	В течение года	Зам по ВР
32.	Организация и проведение республиканского интеллектуального турнира (дебатное движение) среди школьников и усиление деятельности школьного самоуправления	отчет	В течение года	Зам по ВР
33.	Трансформация школьных библиотек в дополнительные обучающие образовательные площадки с базой электронных информационных ресурсов	отчет	В течение года	Зам по ВР, библиотекарь

Целевой индикатор 23
Охват детей дополнительным образованием

34.	Предоставление детям возможности бесплатно посещать спортивные секции или творческие кружки	отчет	В течение года	Зам по ВР
35.	Укрепление материально-технической базы, оснащение современным оборудованием государственных организаций дополнительного образования детей, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями	отчет	В течение года	Бюджетное планирование

Целевой индикатор 26

Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования

36.	Посткурсовая поддержка и методическое сопровождение педагогов, развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с рамкой компетенций (профессиональным стандартом "Педагог")	курсы	В течение года	Зам по УВР
37.	Автоматизация процедуры приема педагогов на работу в школы через НОБД	акт ввода	С 2024 года	Директор школы, зам по УВР
38.	Подготовка и переподготовка учителей-предметников (обучение педагогов по смежным специальностям)	отчет	В течение года	Зам по УВР

Количество педагогов естественно-математического цикла, привлеченных в общеобразовательные школы

39.	Привлечение в школы лиц, не имеющих педагогического образования, но имеющих профессиональные знания по соответствующей предметной области, прошедших переподготовку при педагогических высших учебных заведениях, в т.ч. специалистов со степенью магистра и PhD	отчет	Май-август 2023 – 2028 годов	Директор школы
-----	--	-------	------------------------------------	-------------------

7. Описание ожидаемых результатов реализации Программы

Направление	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
Повышение качества образования.	- Анализ качества обучения за прошлый год. - Составление плана по повышению качества образования: - работа со слабоуспевающими обучающимися; - устранение пробелов в знаниях; - работа по преемственности и адаптации; - подготовка к ИА и ЕНТ; - подготовка к международным исследованиям. - Составление плана по повышению мотивации. - ВШК - Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования: - родительское собрание; - Попечительский совет; - Совет родительской общности; - Семейный клуб; - Совет по профилактике; - Индивидуальная работа с родителями.	- Повышение качества образования. - Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). - Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. - Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. - Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Совершенствование педагогических кадров	- Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс. - План развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества. - Функционирование информационного методического пространства школы. - План повышения квалификации	- Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. - Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. - Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. - Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на

	экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 8. Выпуск методических сборников. 9. Презентация по обобщению передового опыта.	соответствие нового формата. 5. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование. 6. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 7. Удовлетворённость молодых педагогов сопровождением их образовательной деятельности. Доля участия педагогов в экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.
Здоровье и безопасность ученика	1. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 2. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 3. Проект «Мы против вредных привычек». 4. Функционирование социально-психологической службы координации взаимодействия семьи и школы. 5. Функционирование системы профилактических мероприятий по предупреждению деструктивного поведения. 6. Работа Семейного клуба по направлению «Здоровье и безопасность». 7. Контроль за организацией питания. 8. Соблюдение САНПИНа при составлении расписания уроков. 9. Организация безопасного пространства школы. (камеры, турникеты, тревожная кнопка, тактильные указатели). 10. Проект «Комфортная школа – безопасная школа»	1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый и безопасный образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего и безопасного пространства школы участниками образовательного процесса.
Развитие информационной среды школы	1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. 2. Модернизация и развитие сайта школы и аккаунты в социальных сетях. 3. Организация работы педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками. 4. Внедрение технологии дистанционного обучения.	1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет-общения с родителями. 6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах

	пространства. 6. Создание информационного пространства педагогов. 7. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов. 8. Функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала, оснащенного интерактивной доской. 9. Проект «Цифровизация образовательного процесса»	
Инклюзивное образование	1. Создание эффективной системы помощи учащимся с ООП. 2. Разработка индивидуальных программ развития для работы с детьми с ООП. 3. Использование нормативно-правового обеспечения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в развитии. 4. Создание «безбарьерных зон» для детей инвалидов. 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. 6. Проект «Особые дети – особый подход»	1. Банк данных по детям с особыми образовательными потребностями. 2. Расширение «доступной среды». 3. Всесторонняя поддержка детей с ООП. 4. Доля педагогов прошедших курсы по инклюзивному образованию. 5. Реализация индивидуальных программ развития для работы с детьми с ООП. 6. Охват детей с ООП дополнительным образованием. 7. Доля детей с ООП, определившихся в выборе будущей профессии.
Работа с одарёнными детьми	1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Организация систематической работы научного общества. 3. Работа творческой площадки по проектной деятельности. 4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. 5. Участие школьников и педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня.	1. Общая численность учащихся – участников олимпиад и конкурсов школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных олимпиад и конкурсов. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Воспитательная система школы	1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. 2. Формирование ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих	1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. 6. Методический уровень воспитательных

	мероприятий. 3. Формирование музейного движения в школе. Развитие школьных традиций. 4. Проведение «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов. 5. Совершенствование системы работы детских общественных организаций. 6. Организация методической работы воспитания и социализации. 7. Развитие волонтерского движения в школе. 8. Работа по реализации проекта «Читающая школа». 9. Проведение родительских собраний в нестандартной форме. 10. Работа службы медиации. 11. Работа с родителями в формате «Один день из жизни школы» 12. Дебатное движение. 13. Школьное самоуправление. 14. Проект «Семья и школа» 15. Проект «Экологическая культура с малых лет» 16. Проведение встреч со значимыми людьми посёлка. 17. Формирование патриотического мировоззрения на уроках и внеклассных мероприятиях. 18. Создание педагогических ситуаций, направленных на формирование готовности к защите Родины (конкурсы, сборы, спортивные соревнования). 19. Разработка, проведение практической деятельности, направленной на развитие патриотизма.	мероприятий. 7. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей. 8. Пополнение музея материалами истории школы и села. Уважение к истории и культуре своего и других народов, ориентация в культурном пространстве. 9. Наличие волонтерского движения в школе. 10. Повышение читательской грамотности школьников и читательского интереса. 11. Процент включённости родителей в общешкольные мероприятия. 12. Участие школьников в дебатном движении разного уровня. 13. Функционирование школьного самоуправления. 14. Проведение экологических акций и мероприятий. 15. Повышение уровня гражданского патриотизма.
Дополнительное образование	1. Диагностика интересов учащихся. 2. Организация кружков и секций по результатам диагностики. 3. Создание благоприятных условий для посещения учащимися кружков и секций. 4. Результативность деятельности кружков и секций 5. Мониторинг деятельности кружков и секций.	1. Количество кружков и секций по направлениям. 2. Процент посещаемости кружков и секций. 3. Процент результативности кружков и секций. 4. Совместные мероприятия с ближайшими учреждениями. 5. Сформированность нового социального опыта.

	образовательных услуг, предлагаемых ближайшими учреждениями и планирование возможных вариантов совместной деятельности. 7. Развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.	
Профориентация	1. Формирование у учащихся представления о существующей классификации типов профессий, 2. Знакомство с примерами профессий по типам, помощь в выборе направления, которое возможно в дальнейшем приведет к конкретной специальности; 3. Развитие познавательного интереса к профессиональному самоопределению и профориентационной деятельности. Проект «Профпробы – путь к профессии»	1. Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры. 2. Диагностика профессионального интереса у учащихся. 3. Доля выпускников, которые уверены в своём выборе профессии. 4. Профориентационное обучение на каждой ступени обучения.
Материально-техническое обеспечение	1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. 2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам).	1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. 2. Обновление учебно-материальной базы. 3. Количество учащихся на один компьютер. 4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования. 6. Обновление материально-технической базы кабинетов.

Ожидаемые результаты к 2028 году:

- 1) Равный доступ детей от 3 до 6 лет к качественному воспитанию и обучению.
- 2) Для каждого обучающегося созданы условия для развития его творческого, интеллектуального и физического потенциала.
- 3) Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 4) Дальнейшее обновление содержания программно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- 5) Совершенствование системы инклюзивного образования;
- 6) Повышения качества образования путем введения новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий.
- 7) Повышение результатов олимпиад и научных конкурсов;
- 8) Качественные положительные изменения в практике молодого учителя.
- 9) Рост читательской активности членов школьного сообщества
- 10) Наличие положительной динамики в классах с низким качеством знаний.
- 11) Пополнение и расширение материально-технических ресурсов школы

Главным результатом реализации Программы станет создание многопрофильной школы, что позволит повысить эффективность образовательного процесса, его качества и, как следствие, конкурентоспособность выпускника общеобразовательной школы.

Образовательный процесс позволит
ученику:

- максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого ученика;
- получить возможность самовыражения и самоутверждения в значимых сферах жизнедеятельности;
- приобрести навыки самообразования;
- определиться в выборе профессии;

учителю:

- разработать и апробировать программы, формы и методы работы с учащимися, имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение учащимися способностей к самообразованию и саморазвитию.

Раздел 8. Целевые индикаторы и ожидаемые результат

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде				
			2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
Глава 1. Создание равных стартовых возможностей							
1	Охват детей качественным дошкольным воспитанием и обучением от 3 до 6 лет	%	70%	75%	80%	85%	90%
Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов							
2	Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования	%	33%	35%	37%	39%	40%
3	Доля педагогов, имеющих профильное образование, от общего количества руководителей, методистов, воспитателей дошкольных организаций	%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Количество педагогов естественно-математического цикла, привлеченных в общеобразовательные школы	%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях	%	20%	22%	25%	27%	30%
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы							
6	Доля основных и средних школ, обеспеченных предметными кабинетами физики, химии,	%	60%	70%	80%	90%	100%

	биологии, робототехники, STEM						
7	Доля организаций образования, обеспечивших комплексную защиту детей в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности	%	100%	100%	100%	100%	100%
8	Оборудования для реализации программы по физической культуре в соответствии с нормами оснащения учебным оборудованием и инвентарем, утвержденными уполномоченным органом, единиц	%	30%	40%	45%	50%	60%
9	Обеспеченность учебниками и учебной литературой, %	%	100%	100%	100%	100%	100%

Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения

10	Уровень правовой защищенности детей	%	100%	100%	100%	100%	100%
11	Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через ученическое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма	%	30%	40%	50%	60%	70%
12	Охват детей дополнительным образованием	%	63%	65%	70%	75%	80%
13	Доля учащихся, находящихся на внутришкольном учете, в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) доля пропусков по неуважительным причинам и т.п.	%	5%	0%	0%	0%	0%

Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования

14	Доля руководителей и заместителей, прошедших курсы повышения квалификации по менеджменту	%	75%	100%	100%	100%	100%
----	--	---	-----	------	------	------	------

Задача 5. Реализация единой программы воспитания

15	Реализация проекта «Читающая школа/читающая нация»	%	40%	45%	50%	55%	60%
16	Реализация проекта «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»	%	50%	55%	60%	65%	70%

Задача 6. Оценка качества образования

17	Оценка качества школьного образования по результатам теста PISA			480			482
18	Доля обучающихся, преодолевших пороговый уровень функциональной грамотности по результатам международного исследования PISA	%		математика – 54 %, чтение – 38 %, естествознание – 43 %,			математика – 57 %, чтение – 40 %, естествознание – 46 %;
19	Доля организаций образования, создавших условия для	%	100%	100%	100%	100%	100%

20	Доля школ, охваченных высокоскоростным Интернетом (не менее 20 мбит/с – на одну школу, если в школе более 400 учащихся – 1 мбит/с на 20 учащихся)	%	50%	100%	100%	100%	100%
21	Предоставление системной, конструктивной, письменной обратной связи в электронной системе KUNDELİK.KZ	%	100%	100%	100%	100%	100%
22	Качество знаний учащихся, %	%	53,3%	55%	57%	59%	61%

Задача 7. Методическое сопровождение педагогов

23	Внедрение высоких профессиональных стандартов работы педагогов через работу методического совета школы	%	100%	100%	100%	100%	100%
24	Организация работы школы молодого учителя	%	100%	100%	100%	100%	100%